



**Junta de  
Castilla y León  
Consejería de Educación**



**C.E.I.P. CAMINO DEL NORTE. LEÓN**

# **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO 2024 – 2025.**



**C.E.I.P. "CAMINO DEL NORTE"  
León.**

## **INDICE**

- 0.- INTRODUCCIÓN
- 1.- DATOS DEL CENTRO
- 2.- OBJETIVOS PARA EL CURSO
- 3.- VALORES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO
- 4.- ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
  - 4.1.- Criterios generales para la elaboración de los horarios.
  - 4.2.- Horario no lectivo semana de permanencia en el centro.
- 5.- PROGRAMACIÓN GENERAL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL
- 6.- PROGRAMACIÓN GENERAL 1º CICLO DE PRIMARIA
- 7.- PROGRAMACIÓN GENERAL 2º CICLO DE PRIMARIA
- 8.- PROGRAMACIÓN GENERAL 3º CICLO DE PRIMARIA
- 9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
  - 9.1.- Actividades complementarias de carácter general.
  - 9.2.- Actividades extraescolares y talleres de la tarde.
  - 9.3.- Otras actividades y programas en los que participa el centro.
- 10.- EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
  - 10.1.- Evaluación de los resultados académicos.
  - 10.2.- Evaluación de la práctica docente.
- 10.- D.O.C.
- 11.- PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO
- 12.- MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA P.G.A.
- 13.- EVALUACIÓN DE LA P.G.A.
- 14.- DILIGENCIA DE APROBACIÓN DE LA PGA POR PARTE DEL CLAUSTRO Y DEL CONSEJO ESCOLAR.
- 15.- ANEXOS.

## 0.- INTRODUCCIÓN.

La Programación General Anual que ahora presentamos se ha elaborado conforme a lo establecido en el R.O.C. (RD82/1996 por el que se establece el Reglamento Orgánico de los Centros de Educación Infantil y Primaria) y la normativa educativa vigente para la Comunidad Autónoma de Castilla y León, tomando como referencia las propuestas recogidas en la Memoria Anual del curso anterior y los acuerdos alcanzados por los diferentes órganos colegiados y de coordinación docente de nuestro centro educativo.

Como documento de planificación, ayudará a la organización y funcionamiento del centro y estará sujeta a posibles modificaciones que a lo largo de su puesta en práctica puedan considerarse oportunas, previa aprobación por los órganos competentes.

La Programación General Anual contiene la propuesta organizativa y curricular que con carácter anual elabora el centro como concreción del Proyecto Educativo y de las Propuestas Pedagógica y Curricular, para garantizar el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los distintos órganos de gobierno y la participación de todos los sectores de la comunidad escolar.

Es elaborada por el Equipo Directivo del Centro, teniendo en cuenta las deliberaciones y acuerdos de los órganos de coordinación docente, el Claustro y del Consejo Escolar.

La Programación General Anual será de obligado cumplimiento para todo el personal del centro y tendrá carácter vinculante para el resto de la comunidad educativa.

## 1.- DATOS GENERALES DEL CENTRO

DATOS GENERALES DEL CENTRO	
DENOMINACIÓN: C.E.I.P. "Camino del Norte"	CÓDIGO: 24021981
DIRECCIÓN: Avda. Peregrinos s/n 24008 León.	
LOCALIDAD: León	PROVINCIA: León
ENSEÑANZAS: 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria	
TITULARIDAD DEL CENTRO: Pública.	
Teléfono y fax: 987806163	E-mail <a href="mailto:24021981@educa.jcyl.es">24021981@educa.jcyl.es</a>
Página WEB: <a href="http://ceipcaminodelnorte.centros.educa.jcyl.es/sitio/">http://ceipcaminodelnorte.centros.educa.jcyl.es/sitio/</a>	
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: María Sanjuan de Santiago	

## 2.- OBJETIVOS PARA EL CURSO

### 2.1. Objetivos generales:

- Promover un adecuado clima de colaboración, trabajo y comunicación entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa.
- Promover y planificar el desarrollo y puesta en práctica de los planes y proyectos del centro.
- Dinamizar los órganos de participación y gobierno del centro e impulsar la participación en ellos de todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- Promover la utilización de las T.I.Cs, entre el profesorado y el alumnado del centro al servicio del proceso educativo.
- Impulsar el acceso de las familias a las aplicaciones corporativas de la Consejería de Educación (correo educacyl, STILUS FAMILIAS y TEAMS)
- Promover la colaboración y la participación de todas las familias en la formación de sus hijos/as.
- Participar desde el centro en proyectos y actividades de carácter formativo programados por las diferentes instituciones.
- Desarrollar actuaciones recogidas en el Proyecto de Dirección.
- Ejecutar el Plan de Mejora propuesto para el curso.

### 2.2.- Objetivos específicos:

- Unificar los horarios lectivos de infantil y primaria
- Impulsar la sección bilingüe del centro
- Promocionar el uso por parte de las familias y del profesorado de los recursos tecnológicos corporativos: correo educacyl, STILUS y TEAMS para el acceso a la información académica.
- Optimizar los recursos para la atención de calidad al alumnado con NEE.
- Promover acciones de mejora en la conservación y mantenimiento del centro en colaboración con el Ayuntamiento y la Dirección Provincial de Educación de León.
- Desarrollar diversas actividades complementarias del curso a partir del hilo conductor de la cocina como centro de interés común que sirva para interrelacionarlas.
- Participar en la renovación de la certificación CODICE TIC del centro.

## 3.- VALORES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO

### 3.1.- En relación con el Profesorado.

- Desarrollar propuestas metodológicas y de actividades orientadas a la implantación y desarrollo de las LOMLOE.
- Propiciar la toma de decisiones colectiva y el trabajo en equipo a través de las reuniones de nivel, ciclo y/o equipos de trabajo.
- Impulsar el desempeño de la función tutorial, como parte fundamental del proceso educativo, a través de las actuaciones recogidas en el Plan de Acción Tutorial.
- Promover las actividades relacionadas con el fomento de la lectura y el desarrollo de

la comprensión lectora recogidas en el Plan de Lectura.

- Promover actuaciones orientadas al seguimiento y valoración de la Práctica Docente.
- Impulsar medidas que faciliten el trabajo coordinado entre el profesorado del centro y reduzcan el número y la duración de las reuniones de coordinación.
- Promover la participación del profesorado del centro en actividades de formación y perfeccionamiento.

### **3.2.- En relación con el Alumnado.**

- Ajustar la oferta educativa del centro a las necesidades del alumnado, propiciando una formación integral e integradora y garantizando la igualdad de oportunidades y la compensación de desigualdades.
- Considerar la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso personal como elementos fundamentales del proceso educativo.
- Fomentar el hábito lector como fuente de información, de aprendizaje y de enriquecimiento personal.
- Impulsar el desarrollo de las habilidades relacionadas con el logro de las competencias clave del currículo.
- Favorecer las relaciones armónicas y facilitar un buen clima de convivencia, a través de las actuaciones recogidas en el Plan de Convivencia y en el Plan de Acción Tutorial.
- Mejorar la coordinación con los servicios complementarios (comedor y madrugadores) del centro en cuanto a normas y pautas de convivencia comunes.
- Mejorar el trabajo de conciencia fonológica en la etapa Infantil para favorecer la futura adquisición de la lectoescritura.
- Dinamizar la atención a la diversidad del alumnado de necesidades educativas específicas y de refuerzo educativo.

### **3.3.- En relación con las Familias.**

- Fomentar la colaboración con las familias y propiciar la participación, en el ámbito de sus competencias y responsabilidades, en el desarrollo de la actividad escolar del centro.
- Impulsar, desde las tutorías, la participación de las familias en la formación de sus hijos/as, colaborando con el profesorado del centro.
- Desarrollar actuaciones, con determinadas familias, encaminadas a mejorar la colaboración con el colegio y una mayor implicación en el proceso de formación de sus hijos/as.
- Mantener comunicación y/o colaboración con el AMPA del centro y proponer iniciativas que favorezcan su interrelación con la Comunidad Educativa.
- Intercambiar información entre las familias y el colegio mediante el uso de medios digitales (página WEB, TEAMS, redes sociales, correo electrónico, ...)

### **3.4.- En relación con las Instituciones.**

- Participar desde el centro en proyectos y/o actividades de carácter educativo programadas por otras instituciones.
- Mantener comunicaciones frecuentes con las autoridades educativas para mejorar la calidad, los recursos y el funcionamiento de nuestro centro.
- Impulsar las actuaciones coordinadas con el I.E.S. "Eras de Renueva" para facilitar la escolarización de los alumnos que finalizan la Etapa Primaria.
- Participar en el consorcio Erasmus a través de CFIE.

### **3.5.- En relación con los recursos materiales del centro.**

- Optimizar el uso de los espacios y recursos materiales de que dispone el centro al servicio del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Atender las necesidades de equipamiento TIC del centro, promover su uso eficaz y supervisar su funcionamiento.
- Promover acciones de mejora en la conservación y mantenimiento del centro en colaboración con el Ayuntamiento y la Dirección Provincial de Educación de León.

## **4.- ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS**

### **4.1.- Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios**

El horario general del centro se ha elaborado con los criterios que permitan adaptarse a la Jornada Única y las disposiciones recogidas en la Orden EDU 491/2012 de 27 de junio.

El horario lectivo semanal es de 9:00 a 14:00, completado con un programa de actividades extraescolares y escuelas deportivas desarrolladas por las tardes de las 16:00 a las 18:00 horas.

En el proceso de elaboración los horarios de las aulas y del profesorado se han tenido en cuenta las asignaciones horarias ajustadas a la normativa vigente.

La distribución de las áreas en cada jornada y a lo largo de los días de la semana se realizará atendiendo exclusivamente a razones pedagógicas y organizativas.

Criterios pedagógicos y organizativos:

- ✓ A la hora de elaborar los horarios, la jefatura de estudios tendrá como prioridad el cumplimiento de los derechos de los alumnos/as en materia educativa, favoreciendo en todo momento diferentes agrupaciones que permitirán dar respuesta a la diversidad del alumnado y a la elevada ratio que tiene el centro.
- ✓ La elaboración real de los horarios se verá condicionada por el horario del profesorado de Religión asignado al centro, tanto de religión católica (una profesora a tiempo completo y otro profesor a media jornada) como de religión evangélica (4 horas los miércoles)

Para poder atender dichas necesidades se contemplarán, siempre que sea posible, los siguientes criterios:

### **❖ En Educación Infantil:**

- ✓ La distribución del tiempo escolar y su concreción en el horario de aula no contemplará una distribución por áreas, dado el carácter globalizador e integrador del currículo en esta etapa, e incluirá actividades que permitan respetar los ritmos de actividad y juego de los niños/as, así como la intencionalidad pedagógica del docente, acomodándose en todo momento a los niveles de concentración del alumnado.
- ✓ La planificación de la jornada escolar se llevará a cabo mediante hábitos, rutinas, normas y descansos activos, que permitan crear un clima seguro, tranquilo y predecible y favorezca la adquisición de las primeras nociones temporales, hábitos de organización y un incremento progresivo de su autonomía.
- ✓ Todos los días se incluirá un tiempo de recreo diario que será de treinta minutos, de 12:00 a 12:30.
- ✓ El horario de dedicación a las actividades relacionadas con el aprendizaje de una lengua extranjera será de una hora y media semanal distribuida en dos sesiones de 45 minutos.
- ✓ En cada curso el horario de dedicación a las enseñanzas de religión será de una hora semanal. La hora de libre disposición de las tutoras de infantil coincidirá con esta hora de Religión/atención educativa de su grupo en todos los casos.
- ✓ Dentro del horario se dedicará una sesión semanal a la realización de Psicomotricidad, que será impartida por uno de los especialistas de Educación Física del centro.
- ✓ Así mismo se destinará una sesión a la semana para poder acudir con el alumnado de cada grupo al aula de Informática.
- ✓ Se priorizará que las primeras y las últimas sesiones sean impartidas por la profesora tutora.
- ✓ La profesora de apoyo de infantil impartirá la Informática en todos los grupos de infantil.
- ✓ También desarrollará apoyos en todos los grupos de infantil. Estas labores de apoyo se desarrollarán siempre que no tenga que hacer sustituciones.
- ✓ El alumnado de nueva incorporación al centro podrá realizar un período de adaptación. Este período, que con carácter general tendrá una duración máxima de dos semanas, deberá planificarse al principio del curso y contemplará la participación y colaboración de las familias, así como la flexibilización del horario para conseguir la mejor adaptación.

#### ❖ **En Educación Primaria:**

- ✓ Las actividades lectivas del alumnado se desarrollarán estableciéndose un total de veinticinco horas semanales en cada uno de los cursos, incluyendo un tiempo de recreo diario de 30 minutos.
- ✓ La distribución del horario lectivo se organizará en sesiones cuya duración no será inferior a treinta minutos ni superior a sesenta.
- ✓ El horario lectivo incluirá, en todos los cursos de la etapa, sesiones diarias dedicadas a la enseñanza de las áreas Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.
- ✓ Se priorizará el horario del tutor/a a primeras horas, especialmente en los cursos más bajos.

- ✓ Habrá un profesor bilingüe por nivel, siempre que sea posible. En este curso, habrá dos niveles en los que no dispondremos de profesor bilingüe (primero y sexto), las tutorías serán asumidas por un especialista de EF y por una especialista de inglés.
- ✓ Los refuerzos ordinarios se darán en las áreas instrumentales siempre que sea posible.
- ✓ Los especialistas de AL y PT atenderán preferentemente en las áreas de matemáticas y lengua.
- ✓ Se procurará que cada grupo de alumnos/as tenga el menor número de profesores posible para facilitar las labores de coordinación y funcionamiento del equipo docente.
- ✓ Al profesorado que haya asumido cargos y/o responsabilidades en el Centro, se le asignará las horas legalmente reconocidas para tales cometidos, y se le respetará el horario siempre que sea posible, para no incluirlos en el cuadrante del profesorado disponible para realizar sustituciones. Esto garantizará el desarrollo de las funciones y proyectos que estos cargos exigen.
- ✓ Se procurará respetar la adscripción al nivel y/o al ciclo para repartir los restos horarios.
- ✓ Los periodos de media hora en algunas áreas de educación Primaria se impartirán, siempre que sea posible, quincenalmente en 1 hora.
- ✓ En ningún caso las preferencias horarias de los maestros/as podrán obstaculizar la aplicación de los criterios anteriormente expuestos.
- ✓ Se fijará un tiempo diario, no inferior a treinta minutos en cada curso de la etapa, destinado a fomentar el hábito y la adquisición de estrategias lecto-escritoras.

#### **4.2.- Horario no lectivo semanal de permanencia en el centro.**

La sexta hora de obligada permanencia en el centro para el profesorado se distribuirá de la forma siguiente:

- **Diariamente** el profesorado se incorporará al centro a las 8:50 para atender la entrada escalonada del alumnado hasta las 9:00 horas, que comienza la jornada lectiva.
- **LUNES: de 14:00 h. a 14:50 h:** atención individual del profesorado a las familias y reuniones generales de tutoría. Programación de actividades de aula
- **MARTES de 14:00 h. a 14:50 h:** reuniones de C.C.P., Claustro o Equipo Bilingüe (según calendario)
- **MIÉRCOLES de 14:00 h. a 14:50 h:** Reuniones de Equipos Docentes de Nivel o de Ciclo (quincenalmente) o Consejo Escolar.
- **JUEVES de 14:00 h. a 14:50 h:** Actividades complementarias y extraescolares.

Los martes, según calendario elaborado a comienzo de curso, se harán reuniones de la C.C.P. (el primero de cada mes como norma general).

Las reuniones de Claustro ordinarias se realizarán los martes.

Las reuniones del Consejo Escolar se realizarán los miércoles.

Durante los periodos de evaluación trimestral esta planificación se altera para realizar las sesiones de evaluación.

De lunes a viernes, de 16 h. a 18 h. el profesorado, de forma rotativa supervisa las actividades de la tarde y las escuelas deportivas municipales, colaborando en el cambio



de actividad de niños y niñas y realizando las tareas de supervisión recogidas en el Proyecto de Jornada Continua.

## **5.- PROGRAMACIÓN GENERAL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

### **1. Propuesta Pedagógica y las Programaciones de Aula.**

Durante este curso revisaremos la Propuesta Pedagógica de Educación Infantil. Las Programaciones de Aula las revisaremos en coordinación con el nivel correspondiente y con los especialistas que apoyan al alumnado en todas las aulas para adecuarlas a las necesidades del presente curso.

En la Etapa de Educación infantil somos conscientes de la importancia del lenguaje oral para la adquisición de los diferentes aprendizajes que el niño y niña va a desarrollar a lo largo de su etapa escolar por ello vamos a realizar diferentes actividades encaminadas a potenciar esta competencia lingüística.

A parte, tendremos especial interés en la detección precoz de posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

### **2. Periodo de Adaptación del alumnado de 3 años.**

El periodo de adaptación que se llevará a cabo este curso en el C.E.I.P. "Camino del Norte" de León con los alumnos/as de 3 años, comprenderá desde el día 6 al 20 de septiembre.

El **horario** establecido para el desarrollo del periodo de adaptación es:

Los días 6 al 12, los alumnos se incorporarán en 3 grupos con una duración en el aula de una hora.

Los días 13, 16, y 17 y 18 se incorporarán en dos grupos de hora y cuarenta y cinco.

Los días 19 y 20 se incorporará todo el grupo 2 horas y media.

El día 23 se incorporará todo el alumnado a jornada completa. Ver ANEXO.

### **3. Actividades complementarias y extraescolares.**

#### **\* 1º Trimestre:**

- ✓ San Froilán
  - Objetivo: Conocer las tradiciones de la localidad
  - Actuaciones: Actividad conjunta en el patio
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Magosto
  - Objetivo: Conocer las tradiciones del entorno.
  - Actuaciones: Actividad conjunta y degustación de productos típicos.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Halloween
  - Objetivo: Conocer las tradiciones de la cultura inglesa.
  - Actuaciones: Actividades propuestas por el equipo bilingüe.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.

- Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Constitución
  - Objetivo: Acercar a los niños al conocimiento de las leyes.
  - Actuaciones: Actividades plásticas y cuento.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Día del niño
  - Objetivo: Conocer los derechos y deberes de los niños.
  - Actuaciones: Actividades plásticas y musicales.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Navidad
  - Objetivo: Acercarse a las tradiciones navideñas y conocer y degustar los alimentos típicos.
  - Actuaciones: Actividades plásticas y actuaciones.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Coto escolar (4 años)
  - Objetivo: Conocer la flora y la fauna del coto escolar.
  - Actuaciones: Visita al coto y actividades propuestas en el mismo.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ MULE (5 años)
  - Objetivo: Conocer las curiosidades sobre el mundo de los animales.
  - Actuaciones: Visita al museo.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Actividades relacionadas con contenidos trabajados durante el trimestre.

## \* 2º Trimestre.

- ✓ Día de la Paz
  - Objetivo: Fomentar hábitos de respeto y convivencia.
  - Actuaciones: Actividades conjunta.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Carnaval
  - Objetivo: Participar en las tradiciones culturales de la zona.
  - Actuaciones: Actividad conjunta.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.

- Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Semana cultural
  - Objetivo: Acercar al alumnado al tema elegido.
  - Actuaciones: Actividades lúdicas, plásticas y musicales.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Coto escolar (3 años)
  - Objetivo: Conocer la flora y la fauna del coto escolar.
  - Actuaciones: Visita al coto y actividades propuestas en el mismo.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ MUSAC
  - Objetivo: Acercar a los alumnos al arte contemporáneo.
  - Actuaciones: Visita al museo.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Actividades relacionadas con contenidos trabajados durante el trimestre.

### \* 3º Trimestre.

- ✓ Día del libro
  - Objetivo: Acercar a los alumnos el gusto por la lectura.
  - Actuaciones: Actividades plásticas y cuentacuentos.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Día del medio ambiente
  - Objetivo: Respetar el medio ambiente.
  - Actuaciones: Actividad plástica y video documental.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Fiesta fin de etapa
  - Objetivo: Despedir al alumnado de la etapa.
  - Actuaciones: Fiesta
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.
- ✓ Excursiones de fin de curso
  - Objetivo: Conocer el entorno y convivir fuera del entorno escolar.
  - Actuaciones: Actividades lúdicas en el entorno.
  - Seguimiento: Valoración por el equipo docente.
  - Evaluación: Observación directa y puesta en común con el alumnado y con el equipo docente.

✓ Actividades relacionadas con contenidos trabajados durante el trimestre.  
El ciclo de Infantil participará en actividades de carácter educativo ofertadas por otras instituciones que se adapten a las necesidades y características del alumnado.

#### **4. Atención a las familias:**

Se atenderá a las familias de las diferentes tutorías para intercambiar información sobre aspectos relacionados con el desarrollo formativo y evolución académica del alumnado. En el Plan de Acción Tutorial se contemplan actuaciones para facilitar la información relevante a las familias.

Estas reuniones se realizarán, preferentemente, los lunes en el horario complementario del profesorado (de 14 a 15 horas)

#### **Reuniones trimestrales.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º Trimestre:</li> <li>- Infantil 3 años: 4 de septiembre</li> <li>- Infantil 4 años: 25 de septiembre</li> <li>- Infantil 5 años: 25 de septiembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3º Trimestre:</li> <li>- Infantil 3 años: mayo</li> <li>- Infantil 4 años: mayo</li> <li>- Infantil 5 años: mayo</li> </ul>
---	--

#### **Entrevistas individuales.**

Las entrevistas individuales con las familias se realizarán en la hora complementaria semanal de 14 a 15 horas, los lunes.

Estas reuniones y/o entrevistas individuales de tutoría pueden ser solicitadas por las familias o convocadas por el profesorado.

#### **5. Evaluación: Sesiones de Evaluación y entrega de Boletines de notas.**

. Fechas de las sesiones de evaluación:

- 1º Trimestre: 2 diciembre de 2024
- 2º Trimestre: 11 de marzo de 2025
- 3º Trimestre: 9 de junio de 2025

Entrega de boletines informativos a las familias:

- 1º Trimestre: 20 de diciembre de 2024
- 2º Trimestre: 21 de marzo de 2025
- 3º Trimestre: 23 de junio de 2025

#### **6. Programas de Atención a la diversidad: PT, AL.**

Se atenderán durante este curso por parte del profesorado de atención específica (PT y AL) a varios alumnos/as:

	<b>PT</b>	<b>AL</b>	<b>ATE</b>
3 años	0	0	0
4 años	5	7	4
5 años	4	3	3

TOTAL	9	10	7
-------	---	----	---

Los apoyos de PT y AL se realizarán, preferentemente, dentro del aula en función de las necesidades de los alumnos. Las ATE apoyan tanto en la autonomía personal como en la de trabajo, dando apoyo al aprendizaje dentro del aula en función de las necesidades del alumnado.

Las coordinaciones entre los profesores de apoyo específico y otros profesores que dan refuerzo a alumnos con dificultades y las tutoras se realizarán en las coordinaciones de nivel (miércoles quincenales)

### **7. Religiones/ Medidas de Atención Educativa.**

El área de Religión será de oferta obligada y de elección voluntaria para las familias. Atenderá a lo dispuesto en la disposición adicional primera del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo.

El alumnado que participe en el área de Medidas de Atención Educativa desarrollará las competencias específicas recogidas en el Anexo II de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo de la educación primaria en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León relacionadas con los valores, cultura, tradiciones, patrimonio artístico y natural de la Comunidad de Castilla y León.

DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA DEL ALUMNADO DE INFANTIL			
Curso	M. Atención Educ.	R. Católica	R. Evangélica
I3 A	10	5	0
I3 B	8	6	0
I3 C	8	6	1
I4 A	9	6	0
I4 B	6	5	3
I5 A	8	6	0
I5 B	13	6	0
I5 C	12	7	1
TOTAL	74	47	5

La evaluación de la enseñanza de la Religión o de la Medidas de Atención Educativa se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que la de las otras áreas.

### **8. Profesorado de apoyo a Infantil.**

Las tareas de refuerzo las realizan las tutoras, con la ayuda de la profesora de apoyo de Educación Infantil en 3 sesiones ordinarias a la semana por aula y ayudará a favorecer tanto el lenguaje oral como la iniciación al lenguaje escrito y adquisición de conceptos básicos.

En todas las aulas de Infantil se impartirán dos sesiones de inglés, una de psicomotricidad y una de iniciación a la informática.

### **9. Solicitudes al Equipo de Atención Temprana.**

Participará y colaborará con el equipo docente del ciclo en el desarrollo de las siguientes actuaciones:

- . Orientación en casos puntuales a lo largo del curso.
- . Estudio Psicopedagógico a los alumnos del ciclo que sean solicitados por los tutores mediante "hoja de derivación".
- . Facilitar al tutor actividades de recuperación de acuerdo con el informe elaborado.
- . Tareas preventivas para detectar dificultades en lecto-escritura.
- . Programa de modificación de conducta a determinados alumnos.

### **10. Desarrollo de Planes y Proyectos:**

Las actividades que desarrollaremos en el Segundo Ciclo de Infantil de los siguientes planes y proyectos estarán secuenciadas e integradas en las situaciones de aprendizaje/unidades didácticas que en cada nivel se programen para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### **Actividades del Plan de Lectura**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- Lograr que la mayoría de los niños/as identifiquen la lectura como un elemento de disfrute personal y cultural.
- Potenciar el desarrollo de la expresión y comprensión oral como base fundamental para el aprendizaje de la lectura favoreciendo: o La iniciación en el aprendizaje de hábitos de escucha atenta y participativa. o La correcta articulación, vocalización y entonación de las palabras y frases de la expresión oral. o La comunicación a través de frases sencillas. o La exposición clara de sus vivencias. o La participación en la comunicación grupal.
- Despertar y aumentar el interés y curiosidad por la lectura favoreciendo: . o El manejo de libros ilustrados.
- Potenciar el uso de la biblioteca de aula (el rincón de lectura).
- Dar a conocer las bibliotecas infantiles a las familias.
- Aprender a respetar los libros.
- Aprender a "leer" un libro.

#### **Actividades del Plan de Convivencia**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- Dar a conocer e implicar a los alumnos al establecimiento y cumplimiento de las normas e informar a las familias del RRI del colegio.
- Patios dinámicos

### **Actividades del Plan de Acción Tutorial.**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- Establecimiento consensuado normas de convivencia y de hábitos básicos de trabajo en el aula.
- Reuniones generales de familias de curso, nivel o grupo con presencia del Equipo Docente y entrevistas individuales con las familias, según necesidades o peticiones (a lo largo del curso)
- Pautas de colaboración familia-escuela en el desarrollo de determinadas habilidades escolares.
- Coordinación con PT, AL, Compensatoria, PTSC y ATE sobre los alumnos con necesidades ya detectados para planificar la respuesta educativa (programas, materiales...)
- Revisión de expedientes académicos
- Planificar y desarrollar actividades complementarias y extraescolares
- Analizar los resultados de las evaluaciones.
- Elaboración de informes tutoriales de final de curso o etapa.

### **Actividades del Plan de Igualdad:**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- Lectura de cuentos no sexistas en los que se transmitan valores de igualdad sin adjudicación de estereotipos.

### **Actividades del Proyecto de Salud, alimentación sana y hábitos alimenticios del Ciclo de Infantil.**

- Colaboramos con las familias de alumnos de nueva matrícula, dando a conocer el plan de la reunión de inicio de curso y repartimos el menú orientativo para llevar al aula como almuerzo diario.
- En todas las aulas contamos con recipientes para ayudar al reciclado de envases.
- Propuesta de juegos relacionados con los hábitos básicos de higiene, alimentación, descanso y desplazamientos, para ir aceptando las normas establecidas en cada uno de los momentos de las rutinas diarias.
- Reforzaremos los hábitos de una dieta sana y propondremos la degustación de nuevos alimentos en las comidas.

Tenemos en cuenta las necesidades específicas que presentan algunos de nuestros alumnos y alumnas, para que a través de ajustes y modificaciones consigan los objetivos propuestos en este plan.

### **11. Equipo docente del Segundo Ciclo de Educación Infantil**

Curso	Tutora	Apoyo	Inglés	Psicomotricidad	Religiones	Atención Educativa
I3A	Nuria M <sup>a</sup> Carrera	Teresa Martín	M <sup>a</sup> Teresa López	Miguel Vara	Raquel Martínez	Lorena Rodríguez
I3B	M <sup>a</sup> Consuelo del Blanco	Teresa Martín	M <sup>a</sup> Teresa López	Miguel Vara	Raquel Martínez	Lorena Rodríguez

I3C	Mª Pilar Vicente	Teresa Martín	Mª Isabel González	Miguel Vara	Raquel Martínez Cristina V.	Lorena Rodríguez
I4A	Josefina Pacho	Teresa Martín	Mª Isabel González	Miguel Vara	Raquel Martínez	Cristina Sánchez
I4B	Marta Antolín	Teresa Martín	Mª Isabel González	Miguel Vara	Raquel Martínez Cristina V.	Cristina Sánchez
I4C	Marta Marina Gonzalo	Teresa Martín	Mª Isabel González	Miguel Vara	Raquel Martínez	Cristina Sánchez
I5A	Mª Fe Álvarez	Teresa Martín	Mª Teresa López	Miguel Vara	Raquel Martínez	Lorena Rodríguez
I5B	Cristina Pérez	Teresa Martín	Mª Teresa López	Miguel Vara	Raquel Martínez Cristina V.	Lorena Rodríguez

## **6.- PROGRAMACIÓN GENERAL 1º CICLO DE PRIMARIA.**

### **1. Propuesta Curricular y Programaciones Didácticas.**

Durante este curso se revisará la Propuesta Curricular de Educación Primaria, elaborada la nueva normativa autonómica, en lo relativo a la evaluación.

Así mismo, se revisarán las Programaciones Didácticas, elaboradas o iniciadas durante el curso pasado, en coordinación con el nivel correspondiente y con los especialistas que apoyan al alumnado en todas las aulas para adecuarlas a las necesidades del presente curso: temporalización de secuencias de aprendizaje, situaciones de aprendizaje, ... en las diferentes áreas.

Además, el trabajo también estará centrado en la elaboración y desarrollo de los proyectos interdisciplinares, los planes de refuerzo y recuperación y las todas aquellas cuestiones relativas a la evaluación que se recogen en la ORDEN EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

### **2. Medidas de coordinación para el cambio de etapa con el alumnado de 1º.**

El cambio de etapa educativa implica para el alumnado un cambio de espacio, de grupo de compañeros/as e incluso de contexto organizativo y metodológico. Todos estos cambios afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje que, aunque dinámico y cambiante, requiere una continuidad y ha de ser progresivo.

A la hora de coordinar el paso de una etapa a la siguiente, el profesorado realizará las siguientes acciones:

- Reuniones de cambio de nivel: Se realizan habitualmente en junio y en septiembre.

En junio: Participan los/as tutores/as de E. Infantil (5años) y la Jefatura de Estudios. En ellas se forman los grupos de alumnos para el siguiente curso a



propuesta de los/as tutores/as y de acuerdo con los criterios establecidos a nivel de centro.

En septiembre: Tutores/as de E. Infantil (5 años), tutores/as de 1º de Primaria y Jefatura de Estudios: se intercambia información relevante sobre aspectos metodológicos, evolución académica, atención individualizada y situaciones especiales (médicas, familiares u otras de relevancia escolar).

El Equipo Docente de 1º de Primaria y Jefatura de Estudios: se traslada información relevante sobre los diferentes grupos a todo el profesorado que va a trabajar con ellos.

- Otras medidas: Adecuación de tiempos:

En el primer mes de Primaria se adaptarán los tiempos a las necesidades de los alumnos para que el cambio de etapa no suponga una ruptura drástica con la etapa anterior (almuerzo en el aula, salidas al servicio...).

### **3. Actividades extraescolares y complementarias.**

#### **\* 1º Trimestre.**

- S. Froilán 6 de octubre.
  - Objetivos:
    - Conocer tradiciones de León.
    - Conocer la cultura Leonesa.
  - Actuaciones:
    - 1º Realización de traje leonés y participación en el desfile y ofrenda a San Froilán. Canción popular leonesa.
    - 2º Realización de pendones y participación en el desfile y ofrenda a San Froilán. Canción popular leonesa.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
- Magosto segunda semana de noviembre.
  - Objetivos:
    - Aprender qué es el magosto y cómo se hace.
    - Conocer aspectos culturales relacionados con determinadas épocas del año.
  - Actuaciones:
    - 1º Elaboración de cucuruchos. Ver cómo se realiza el magosto, por parte del AMPA del colegio, y disfrutar de unas castañas asadas.
    - 2º Trabajar un cuento sobre el magosto. Ver cómo se realiza el magosto, por parte del AMPA del colegio, y disfrutar de unas castañas asadas.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
- Día de la infancia 20 de noviembre.
  - Objetivos:
    - Conocer qué y cuáles son los derechos de los niños.
  - Actuaciones:

- 1º Trabajar un derecho de la infancia.
  - 2º Realizar margarita de los derechos de la infancia.
- Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
- Carrera solidaria – “Thanksgiving day”.
  - Objetivos:
    - Conocer tradiciones de países angloparlantes relacionadas con el día que vamos a celebrar.
    - Divertirse aprendiendo vocabulario y tradiciones anglosajonas, a la vez que recuerdan la importancia de ser solidarios con otras personas.
    - Fomentar la empatía y la comprensión emocional.
    - Aprender una canción en lengua inglesa relacionada con esta festividad.
  - Actuaciones:
    - Realización de diferentes actividades que nos lleven al conocimiento de esta actividad.
    - Participación en la carrera solidaria.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
- Constitución 5 de diciembre.
  - Objetivos:
    - Conocer qué es la constitución y su importancia.
    - Conocer para qué sirve y qué son los derechos y deberes.
  - Actuaciones:
    - 1º Realización de una manualidad relacionada con la constitución española.
    - 2º Realización de una manualidad sobre la constitución recogiendo dos derechos y dos deberes.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
- Salida al Coto Escolar.
  - Objetivos:
    - Disfrutar de un día de convivencia.
    - Conocer el entorno.
    - Realizar diferentes talleres relacionados con la naturaleza.
  - Actuaciones:
    - 1º Visita al Coto Escolar. Elaboración de talleres.
    - 2º Visita al Coto Escolar. Elaboración de talleres.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
- Christmas time.
  - Objetivos:
    - Aprender vocabulario.
    - Practicar habilidades escritas.
    - Practicar habilidades orales.
    - Aprender y cantar una canción navideña en lengua inglesa.

- Actuaciones:
  - Participación en el festival de navidad.
  - Interpretación de una canción en lengua inglesa relacionada con la Navidad.
- Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
- Festival de Navidad 22 de diciembre.
  - Objetivos:
    - Conocer aspectos culturales relacionados con determinadas épocas del año.
    - Disfrutar de un día de convivencia.
    - Favorecer el trabajo en equipo.
  - Actuaciones:
    - 1º Participación en el festival de navidad.
    - 2º Realizar una canción/baile relacionado con la navidad.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.

Todas aquellas que salgan propuestas y aprobadas por la comisión permanente.

### **\* 2º Trimestre.**

- Jugando a la zarzuela con Barbieri. Día 14 de enero.
  - Objetivos:
    - Conocer distintos géneros musicales: La zarzuela.
    - Acercarse a las artes escénicas.
    - Descubrir el folklore y las danzas españolas populares.
    - Desarrollar la escucha activa y participativa.
    - Aprender normas de comportamiento en la asistencia a un espectáculo musical.
    - Conocer compositores españoles y obras destacadas de la zarzuela.
    - Desarrollar un espíritu crítico y participativo.
  - Actuaciones:
    - Preparación de la actividad con un acercamiento al género musical, algunos compositores y sus obras.
    - Realización de algunas actividades didácticas previas a la actuación y participación activa en la misma.
    - Asistencia a un espectáculo musical en el mismo centro escolar, dirigido e interpretado por un tenor en el que se hace un fascinante recorrido por el género musical español de la zarzuela y algunos de los compositores y obras más representativas.
    - Escucha activa y visionado de algunas obras destacadas.
  - Evaluación:
    - Valoración y observación de las actividades preparatorias y de la actividad.
- Día de la Paz 30 enero.
  - Objetivos:
    - Trabajar valores relacionados con la Paz.
    - Conocer aspectos que ayudan a mejorar la convivencia con los demás, especialmente, en el aula y en el centro.

- Actuaciones:
  - 1º Elaboración de una manualidad relacionada con la paz y la convivencia. Danza y/o canción relacionada con la Paz y la convivencia.
  - 2º Elaboración de una manualidad relacionada con la paz y la convivencia. Danza y/o canción relacionada con la Paz y la convivencia.
- Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
  
- Carnaval 28 de febrero.
  - Objetivos:
    - Conocer aspectos culturales relacionados con determinadas épocas del año.
    - Relacionarnos con el entorno próximo, barrio en el que se sitúa el centro.
    - Disfrutar de un día de convivencia.
  - Actuaciones:
    - 1º Realización de desfile de Carnaval.
    - 2º Realización de desfile de Carnaval.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
  
- Estatuto de Autonomía 25 de febrero.
  - Objetivos:
    - Conocer qué es el Estatuto de Autonomía y su importancia.
    - Conocer para qué sirve y qué son los derechos y deberes.
  - Actuaciones:
    - 1º Visualización de algún video relacionado con el Estatuto y discusión sobre el mismo.
    - 2º Visualización de algún video relacionado con el Estatuto y discusión sobre el mismo.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
  
- Teatro auditorio.
  - Objetivos:
    - Conocer el entorno próximo.
    - Disfrutar de un día de convivencia.
    - Fomentar las normas cívicas en la calle y edificios públicos.
  - Actuaciones:
    - 1º Acudir al auditorio a ver un espectáculo.
    - 2º Acudir al auditorio a ver un espectáculo.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
  
- Semana Cultural.
  - Objetivos:
    - Realizar una semana de convivencia en el centro.
    - Realizar actividades que permitan compartir y convivir con el resto del alumnado del centro.

- Actuaciones:
  - 1º Talleres y actividades relacionadas con el tema conductor del curso en todas las áreas.
  - 2º Talleres y actividades relacionadas con el tema conductor del curso en todas las áreas.
- Evaluación: Observación y valoración de la actividad.

Todas aquellas que salgan propuestas y aprobadas por la comisión permanente.

### \* 3º Trimestre.

- Día del Libro 25 de abril.
  - Objetivos:
    - Conocer la importancia de la lectura como medio de transmisión cultural.
    - Fomentar el gusto por la lectura.
    - Descubrir tipos de libros y distintos autores.
  - Actuaciones:
    - 1º Realización de un cuentacuentos y una manualidad relacionada con el libro y/o la lectura.
    - 2º Realización de un cuentacuentos y una manualidad relacionada con el libro y/o la lectura.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
  
- Cuentacuentos y teatro en inglés, 20 marzo.
  - Objetivos:
    - Mejorar el idioma y las habilidades lingüísticas.
    - Aprender nuevas palabras y expresiones.
    - Mejorar la comprensión auditiva.
    - Fomentar la creatividad.
    - Estimular la imaginación.
    - Disfrutar y comprender un espectáculo en lengua inglesa.
  - Actuaciones:
    - Realización de actividades previas en el aula, que ayuden a la comprensión de la obra de teatro (canciones, actividades orales y escritas)
    - Asistencia y disfrute de la obra de teatro en lengua inglesa.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
  
- Excursiones:
  - Granja escuela Carrizo de la Ribera. 23 de mayo.
    - Objetivos:
      - § Realizar una actividad de convivencia.
      - § Realizar actividades de ocio activo.
      - § Aprender sobre el cuidado y necesidades de los animales.
    - Actuaciones:
      - § 1º Realizar excursión y talleres a la Granja escuela Carrizo de la Ribera.

- Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
- Vegaquemada. 31 de mayo.
  - Objetivos:
    - § Realizar una actividad de convivencia.
    - § Realizar actividades de ocio activo.
  - Actuaciones:
    - § 2º Realizar excursión con talleres a Vegaquemada.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.
- Fiesta fin de curso 21 de junio.
  - Objetivos:
    - § Realizar una actividad de convivencia.
    - § Despedir el curso.
  - Actuaciones:
    - § 1º Realizar una fiesta despedida en el aula.
    - § 2º Realizar una fiesta despedida en el aula.
  - Evaluación: Observación y valoración de la actividad.

Además de las salidas y visitas cuando lo requiera el desarrollo de las secuencias de aprendizaje y/o unidades didácticas recogidas en la Programación de Aula, también participaremos en aquellas actividades ofertadas por otras instituciones que, a criterio del equipo docente, se adapten a las características de nuestro alumnado y sean de carácter educativo.

#### 4. Atención a las familias

Se atenderá a las familias de las diferentes tutorías para intercambiar información sobre aspectos relacionados con el desarrollo formativo y evolución académica del alumnado. En el Plan de Acción Tutorial se contemplan actuaciones para facilitar la información relevante a las familias.

Estas reuniones se realizarán, preferentemente, los lunes en el horario complementario del profesorado (de 14 a 15 horas)

##### Reuniones trimestrales.

1º Trimestre:	2º Trimestre	3º Trimestre
-1º de Primaria: 24 septiembre.	- 1º de Primaria: primera quincena de febrero.	- 1º de Primaria: segunda quincena de mayo.
-2º de Primaria: 24 septiembre.	- 2º de Primaria: primera quincena de febrero.	- 2º de Primaria: segunda quincena de mayo.

##### Entrevistas individuales.

Las entrevistas individuales con las familias se realizarán en la hora complementaria semanal de 14 a 15 horas, los lunes. Estas reuniones y/o entrevistas

individuales de tutoría pueden ser solicitadas por las familias o convocadas por el profesorado.

### **5. Sesiones de Evaluación.**

**Evaluación inicial:** 26 de septiembre.

**Primer Trimestre:** 1º de Primaria: 4 diciembre.

2º de Primaria: 3 diciembre.

Entrega de Boletines e Informes 20 de diciembre de 2024.

**Segundo Trimestre:** 1º de Primaria: 10 marzo.

2º de Primaria: 12 marzo.

Entrega de Boletines e Informes viernes 21 de marzo de 2025.

**Tercer Trimestre:** 1º de Primaria: 12 junio.

2º de Primaria: 10 junio.

**Evaluación Final:** 25 de junio.

Entrega de Boletines e Informes miércoles 25 de junio de 2025.

### **6. Programa de atención a la diversidad: P.T., A.L., CLAS y ATE**

Número de alumnos:

	1ºA	1ºB	1ºC	2ºA	2ºB	2ºC	Total
P.T.	2	0	2	1	2	1	8
A.L.	2	2	1	3	3	1	12
C.L.A.S.	0	0	0	0	0	1	1
A.T.E.	1	1	1	1	1	1	6
Sin atención	2 AL	1 PT 1 AL	1 AL			1 PT 1 AL	2 PT 5 AL

Los apoyos de PT y AL se realizan tanto fuera como dentro del aula en función de las necesidades de los alumnos.

Todos los alumnos con apoyo C.L.A.S. reciben el apoyo dentro de su aula de referencia.

Las A.T.E. apoyan tanto en la autonomía personal como en la de trabajo, dando apoyo al aprendizaje dentro del aula, en función de las necesidades de los alumnos. Este apoyo está siempre guiado por el maestro responsable de área donde se imparta y por el maestro de PT y/o AL.

Las coordinaciones entre los profesores de apoyo específico y otros profesores que den refuerzo a alumnos con dificultades y los tutores se realizarán en las coordinaciones de nivel (miércoles quincenales).

### **7. Religiones/ Medidas de Atención Educativa.**

El área de Religión es de oferta obligada y de elección voluntaria para las familias. Atendiendo a lo dispuesto en la disposición adicional primera del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo.

El alumnado que participe en el área de Medidas de Atención Educativa desarrollará las competencias específicas recogidas en el Anexo II de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo de la educación primaria en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León relacionadas con los valores, cultura, tradiciones, patrimonio artístico y natural de la Comunidad de Castilla y León.

DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA DEL ALUMNADO DEL PRIMER CICLO			
Curso	M. Atención Educ.	R. Católica	R. Evangélica
1º A	9	10	2
1º B	12	10	0
1º C	7	12	3
2º A	10	12	0
2º B	13	10	0
2º C	13	9	0
TOTAL	64	63	5

La evaluación tanto de la enseñanza de Religión como de Medidas de Atención Educativa se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que la de las otras áreas de la Educación primaria.

### **8. Profesorado de apoyo ordinario**

Durante el mes de septiembre y tras una evaluación inicial por parte de los tutores/as, se determinará que alumnos precisarán refuerzo educativo. Estas medidas de refuerzo educativo se llevarán a cabo por parte del profesorado ordinario, al igual que los planes específicos de refuerzo y los planes de recuperación.

### **9. Equipo de Orientación Educativa**

Participará y colaborará con el equipo docente del ciclo en el desarrollo de las siguientes actuaciones:

- Orientación en casos puntuales a lo largo del curso.
- Estudio Psicopedagógico a los alumnos del ciclo que sean solicitados por los tutores/as mediante "hoja de derivación".
- Facilitar a los tutores/as actividades de recuperación de acuerdo con el informe elaborado.
- Tareas preventivas para detectar dificultades en lecto-escritura.
- Programa de modificación de conducta a determinados alumnos.

### **10. Desarrollo de planes y proyectos para el curso.**



### **Actividades del Plan de Lectura**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- Visita a la biblioteca.
- Club de lectura.
- Cuentacuentos.
- Podcast sobre recomendaciones lectoras.

### **Actividades del Plan de Convivencia**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- Patios dinámicos.
- Día de los derechos de la infancia.
- Otras actividades incluidas en el Plan de convivencia para este curso.

### **Actividades del Plan de Acción Tutorial.**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- Actividades recogidas en el Plan para cada trimestre.
- Patios dinámicos.
- Día de los derechos de la infancia.
- Reuniones trimestrales e individuales.

### **Actividades del Plan de Igualdad:**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- Día de la mujer 8 de marzo. Se realizará en 7 al caer el 8 en sábado.
- Cuentos con protagonistas femeninos (ejem. Daniela Pirata).

### **11. Equipo docente del Primer Ciclo de Primaria**

	1º A	1º B	1º C
Tutora:	Inmaculada Rojo	Marcela Rojo.	Mª Carmen Fernández
Inglés:	Mª Isabel González Sánchez.	Mª Isabel González Sánchez.	Mª Isabel González Sánchez.
E.F.:	Mª Carmen Palomo Fernández.	Mª Carmen Palomo Fernández.	Mª Carmen Palomo Fernández.
Science:	Mª Pilar Coca Pozuelo.	Mª Pilar Coca Pozuelo.	Mª Pilar Coca Pozuelo.

Art:	Mª Pilar Coca Pozuelo.	Mª Pilar Coca Pozuelo.	Mª Pilar Coca Pozuelo.
Música:	Esther Vega Pérez de Arlucea.	Esther Vega Pérez de Arlucea.	Esther Vega Pérez de Arlucea.
Religión:	Raquel Martínez Alonso.	Raquel Martínez Alonso.	Raquel Martínez Alonso.
MAE:	Inmaculada Rojo Fernández-Valladares.	Mª Belén García Rojo.	Mª Teresa López Duque.
Otros:	Mª Concepción Maíz Nieto.	M. Alejandra Nieto Nieto.	Mónica Llamazares Villafañe
	M. Alejandra Nieto Nieto.	Margaret Iglesias Miranda.	Mª Carmen Caballero Caballero
	Margaret Iglesias Miranda.		Margaret Iglesias Miranda.

	2º A	2º B	2º C
Tutora:	Mª Pilar Coca Pozuelo.	Mª Belén García Rojo.	Mª Teresa López Duque.
Inglés:	Mª Isabel González Sánchez.	Mª Socorro Núñez García.	Mª Socorro Núñez García.
E.F.:	Mª Carmen Palomo Fernández.	Mª Carmen Palomo Fernández.	Mª Carmen Palomo Fernández.
Science:	Mª Pilar Coca Pozuelo.	Mª Pilar Coca Pozuelo.	Mª Pilar Coca Pozuelo.
Art:	Mª Pilar Coca Pozuelo.	Mª Pilar Coca Pozuelo.	Mª Teresa López Duque.
Música:	Esther Vega Pérez de Arlucea.	Esther Vega Pérez de Arlucea.	Esther Vega Pérez de Arlucea.
Religión:	Raquel Martínez Alonso.	Raquel Martínez Alonso.	Raquel Martínez Alonso.
MAE:	Inmaculada Rojo Fernández-Valladares.	Mª Belén García Rojo.	Inmaculada Rojo Fernández-Valladares.
Otros:	Mª Concepción Maíz Nieto.	Mª Carmen Caballero Caballero.	Mª Carmen Caballero Caballero.
	M. Alejandra Nieto Nieto.	M. Alejandra Nieto Nieto.	Margaret Iglesias Miranda.
	Margaret Iglesias Miranda.	Margaret Iglesias Miranda.	Miguel L. Rebelo Dos Santos.

## **7.- PROGRAMACIÓN GENERAL 2º CICLO DE PRIMARIA.**

### **1. Revisión de la Propuesta Curricular y las Programaciones Didácticas.**

Durante este curso revisaremos la Propuesta Curricular de Educación Primaria, elaborada el curso pasado según la nueva normativa autonómica, en lo relativo a la evaluación.

Las Programaciones Didácticas, elaboradas o iniciadas durante el curso pasado, las revisaremos en coordinación con el nivel correspondiente y con los especialistas que apoyan al alumnado en todas las aulas para adecuarlas a las necesidades del presente curso: temporalización de secuencias de aprendizaje y adecuación a los nuevos libros de texto en diferentes áreas.

El trabajo para este curso se centrará en la elaboración de los proyectos interdisciplinares, los planes de refuerzo y recuperación y las cuestiones relativas a la evaluación recogidas en la ORDEN EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

### **2. Actividades extraescolares y complementarias.**

#### **1º TRIMESTRE**

3º de Primaria:

. *Visita al Aula del fuego*

Objetivo: Conocer medidas preventivas para evitar fuegos.

Actuación: Visita al aula.

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos.

. *Campaña de fomento del autocompostaje*

Objetivo: Conocer una manera sencilla de reciclar los restos orgánicos para la obtención del compost.

Actuación: Charlas, talleres y dotación de material a cargo del Ayuntamiento de León.

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos.

4º de Primaria:

. *Salida al Auditorio*

Objetivo: Presenciar una obra de teatro

Actuación: Visita al auditorio

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos

## **2º TRIMESTRE**

3º de Primaria:

. *Visita al Liceo Egipcio.*

Objetivo: Conocer aspectos culturales relacionados con la cultura egipcia.

Actuación: Visita a ese museo.

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos.

. *Visita al MULE*

Objetivo: Conocer el museo de colecciones de la Universidad de León y sus distintas exposiciones.

Actuación: Realización de talleres de diferentes contenidos de aves.

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos.

. *Visita a supermercado.*

Objetivo: Fomentar la importancia de una correcta alimentación entre el alumnado.

Actuación: Visita al supermercado Gadis, aula "Alimentos".

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos.

4º de Primaria:

. *Visita al MUSAC*

Objetivo: Conocer y vivenciar la exposición ofertada para esta etapa educativa.

Actuación: Visita al Museo de Arte Contemporáneo.

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos.

. 3º y 4º de Primaria

*Jugando a la zarzuela con Barbieri. Día 14 de enero.*

Objetivos:

- Conocer distintos géneros musicales: La zarzuela.
- Acercarse a las artes escénicas.
- Descubrir el folklore y las danzas españolas populares.
- Desarrollar la escucha activa y participativa.

- Aprender normas de comportamiento en la asistencia a un espectáculo musical.
- Conocer compositores españoles y obras destacadas de la zarzuela.
- Desarrollar un espíritu crítico y participativo.

Actuaciones:

- Preparación de la actividad con un acercamiento al género musical, algunos compositores y sus obras.
- Realización de algunas actividades didácticas previas a la actuación y participación activa en la misma.
- Asistencia a un espectáculo musical en el mismo centro escolar, dirigido e interpretado por un tenor en el que se hace un fascinante recorrido por el género musical español de la zarzuela y algunos de los compositores y obras más representativas.
- Escucha activa y visionado de algunas obras destacadas.

Evaluación:

- Valoración y observación de las actividades preparatorias y de la actividad.

### **3º TRIMESTRE**

3º de Primaria:

. *Almanza (vivero fresas) y Sahechores (quesería)*

Objetivos:

- Conocer un vivero con fresas y participar en su recogida.
- Visitar una quesería y conocer el proceso de elaboración del queso.

Actuación: Visita a ambas producciones en un mismo día.

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos.

. *Excursión de fin de curso: Multiaventura en Vegacervera*

Objetivo: Practicar diferentes Actividades en el medio natural.

Actuación: Visita a centro multiaventura de Vegacervera.

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos.

4º de Primaria:

. *Actividad multiaventura*

Objetivo: Practicar diferentes Actividades en el medio natural.

Actuación: Visita a centro multiaventura de la Magdalena.

Seguimiento:

Evaluación: Valorar y pedir feedback a los alumnos.

Además de las salidas y visitas cuando lo requiera el desarrollo de las secuencias de aprendizaje y/o unidades didácticas recogidas en la Programación de Aula, también participaremos en aquellas actividades ofertadas por otras instituciones que, a criterio del equipo docente, se adapten a las características de nuestro alumnado y sean de carácter educativo.

### **3. Atención a las familias.**

Se atenderá a las familias de las diferentes tutorías para intercambiar información sobre aspectos relacionados con el desarrollo formativo y evolución académica del alumnado. En el Plan de Acción Tutorial se contemplan actuaciones para facilitar la información relevante a las familias.

Estas reuniones se realizarán, preferentemente, los lunes en el horario complementario del profesorado (de 14 a 15 horas)

#### **Reuniones trimestrales.**

- 1º Trimestre:
  - 3º de Primaria: 23 de septiembre
  - 4º de Primaria: 23 de septiembre
- 2º Trimestre:
  - 3º de Primaria: segunda quincena de enero
  - 4º de Primaria: segunda quincena de enero
- 3º Trimestre:
  - 3º de Primaria: primera quincena mayo
  - 4º de Primaria: primera quincena mayo

#### **Entrevistas individuales.**

Las entrevistas individuales con las familias se realizarán en la hora complementaria semanal de 14 a 15 horas, los lunes.

Estas reuniones y/o entrevistas individuales de tutoría pueden ser solicitadas por las familias o convocadas por el profesorado.

### **5. Sesiones de Evaluación.**

**Evaluación inicial:** 26 de septiembre

**Primer Trimestre:** 3º de Primaria: 11 de diciembre

4º de Primaria: 10 de diciembre

Entrega de Boletines e Informes: viernes 20 de diciembre.

**Segundo Trimestre:** 3º de Primaria: 13 de marzo

4º de Primaria: 17 de marzo

Entrega de Boletines e Informes: viernes de marzo.

**Tercer Trimestre:** 3º de Primaria: 11 de junio

4º de Primaria: 17 de junio

**Evaluación Final:** miércoles 25 de junio

Entrega de Boletines e Informes: miércoles 26 de junio.

### **6. Programa de atención a la diversidad: P.T., A.L., y ATE**

Los apoyos de PT y AL se realizan tanto fuera como dentro del aula en función de las necesidades individualizadas de los alumnos.

Las A.T.E. apoyan tanto en la autonomía personal como en la de trabajo, dando apoyo al aprendizaje dentro del aula, en función de las necesidades de los alumnos.

Las coordinaciones entre los profesores de apoyo específico y otros profesores que den refuerzo a alumnos con dificultades y los tutores se realizarán en las coordinaciones de nivel (miércoles quincenales).

Número de alumnos atendidos:

	3ºA	3ºB	3ºC	4ºA	4ºB	4ºC	Total
P.T.	2	2	1	1	2	1	9
A.L.	4	2	1	3	3	2	15
C.L.A.S.	-	2	-	-	-	-	2
A.T.E.	1	2		1			3
No Atendidos				4		1	5

### **7. Religiones/ Medidas de Atención Educativa.**

El área de Religión será de oferta obligada y de elección voluntaria para las familias. Atenderá a lo dispuesto en la disposición adicional primera del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo.

El alumnado que participe en el área de Medidas de Atención Educativa desarrollará las competencias específicas recogidas en el Anexo II de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo de la educación primaria en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León relacionadas con los valores, cultura, tradiciones, patrimonio artístico y natural de la Comunidad de Castilla y León.

DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA DEL ALUMNADO DEL SEGUNDO CICLO			
Curso	M. Atención Educativa	R. Católica	R. Evangélica
3º A	12	11	-
3º B	7	15	-
3º C	16	8	1
4º A	8	12	-
4º B	13	8	1
4º C	7	14	1
TOTAL	65	66	3

La evaluación de la enseñanza de la Religión o de la Medidas de Atención Educativa se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que la de las otras áreas de la Educación primaria.

### **8. Profesorado de apoyo ordinario**

Durante el mes de septiembre y tras una evaluación inicial por parte de los tutores/as, se determinará que alumnos precisarán de refuerzo educativo. Este se llevará a cabo por parte del profesorado ordinario y organizado desde la jefatura de estudios en función de la disponibilidad horaria del profesorado.

### **9. Equipo de Orientación Educativa**

Participará y colaborará con el equipo docente del ciclo en el desarrollo de las siguientes actuaciones:

- . Orientación al profesorado en casos puntuales a lo largo del curso.
- . Estudio Psicopedagógico a los alumnos del ciclo que sean solicitados por los tutores mediante "hoja de derivación".
- . Facilitar al tutor actividades de recuperación de acuerdo con el informe elaborado.
- . Tareas preventivas para detectar dificultades en lecto-escritura y/o razonamiento matemático.
- . Programa de modificación de conducta a determinados alumnos.

### **10. Desarrollo de planes y proyectos para el curso.**

#### **Actividades del Plan de Lectura**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- . En relación con el alumnado:
  - Despertar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute.



- Realizar lecturas adaptadas a su nivel de competencia.
- Proporcionar estrategias desde todas las áreas para desarrollar una lectura comprensiva.
- Reforzar la lectura, a través de técnicas de estudio en las diferentes áreas del currículo.
- Fomentar la lectura de textos con actividades que les estimulen.

. En relación con las familias:

- Participar con sus hijos en las lecturas que se estén llevando a cabo en el centro como actividad de ocio familiar.
- Utilizar de técnicas de estudio para iniciar a sus hijos en hábitos de estudio a través de la comprensión de libros de su agrado
- Fomentar la lectura en el ámbito familiar e identificar el proceso lector como medio para desarrollar el lenguaje.

### **Actividades del Plan de Convivencia**

Participaremos en las actuaciones de promoción de la convivencia recogidas en el Plan.

De forma prioritaria, este curso, se desarrollarán las siguientes:

- Registro documental de conductas e incidentes relevantes relacionados con la convivencia (Cuaderno de incidencias)
- Coordinar y temporalizar el desarrollo del PAT en aquellas cuestiones de acción tutorial relacionadas con las normas de convivencia.
- Hacer seguimiento del estado de la convivencia en el centro en determinados órganos de coordinación docente: CCP, ciclo y nivel.
- Desarrollar la estrategia "Patios dinámicos" durante los periodos de recreo en Primaria.

### **Actividades del Plan de Acción Tutorial.**

Realizaremos las actividades recogidas en el PAT planificadas para cada trimestre en los diferentes ámbitos de actuación (alumnado, equipo docente, atención a la diversidad, familias, centro)

Las actividades relacionadas con el alumnado se adaptarán a las características evolutivas propias de los niños y niñas del segundo ciclo.

### **Actividades del Plan de Igualdad:**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las propuestas desde diferentes ámbitos y/o instituciones orientadas al fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

### 11. Equipo docente del Segundo Ciclo de Primaria

	3º A	3º B	3º C
Tutora:	Mª Concepción Gómez (Lengua, Matemáticas, Sociales, MAE)	Miguel Vara García (Matemáticas, sociales, educación física y MAE)	Mª Pilar García Arribas (Lengua, Matemáticas, Sociales y MAE)
Inglés:	Socorro Núñez García	Socorro Núñez García	Socorro Núñez García
E.F.:	Carmen Palomo Fernández	Carmen Palomo Fernández	Carmen Palomo Fernández
Science:	Vanesa González Martínez	Vanesa González Martínez	Vanesa González Martínez
Art:	Mª Concepción Gómez	Mª Concepción Gómez	Mª Concepción Gómez
Música:	Esther Vega Pérez de Arlucea	Esther Vega Pérez de Arlucea	Esther Vega Pérez de Arlucea
Religión:	Raquel Martínez Alonso	Raquel Martínez Alonso	Raquel Martínez Alonso
MAE:	Mª Concepción Gómez	Miguel Vara García	Ana Mª López Marcos
Otros:			Cristina Villadangos (Religión evangélica)
	PT Alejandra Nieto PT Mónica Llamazares	PT Mónica Llamazares	PT Alejandra Nieto
	AL Alejandra Nieto AL Mónica Llamazares	AL Alejandra Nieto	AL Alejandra Nieto

	4º A	4º B	4º C
Tutora:	Laura Morán Martínez	Cristina Sánchez	Ana Mª López Marcos (Lengua, Matemáticas, Sociales)
Inglés:	Laura Morán Martínez	Socorro Núñez García	Socorro Núñez García
E.F.:	Mª Yolanda Martínez	Mª Yolanda Martínez	Mª Yolanda Martínez
Science:	Laura Morán	Laura Morán	Laura Morán
Art:	Laura Morán	Laura Morán	Laura Morán
Música:	Esther Vega Pérez de Arlucea	Esther Vega Pérez de Arlucea	Esther Vega Pérez de Arlucea
Religión:	Antonio R. Alonso	Antonio R. Alonso	Antonio R. Alonso

	Amez	Amez	Amez
MAE:	Laura Morán	Cristina Sánchez	Ana María López Marcos
Otros:	Ángel A. Fernández (matemáticas) Cristina Sánchez (Ciencias sociales)		
			PT Carmen Caballero
	AL y PT Alejandra Nieto	AL Margaret Iglesias	AL Margaret Iglesias Alejandra Nieto

## 8.- PROGRAMACIÓN GENERAL 3º CICLO DE PRIMARIA

### 1. Propuesta Curricular y Programaciones Didácticas.

Durante este curso revisaremos la Propuesta Curricular de Educación Primaria, elaborada el curso pasado según la nueva normativa autonómica, en lo relativo a la evaluación.

Las Programaciones Didácticas, elaboradas o iniciadas durante el curso pasado, las revisaremos en coordinación con el nivel correspondiente y con los especialistas que apoyan al alumnado en todas las aulas para adecuarlas a las necesidades del presente curso: temporalización de secuencias de aprendizaje y adecuación a los nuevos libros de texto en diferentes áreas.

Centraremos el trabajo del curso en la elaboración de los proyectos interdisciplinares, los planes de refuerzo y recuperación y las cuestiones relativas a la evaluación recogidas en la ORDEN EDU/423/2024, de 9 de mayo, por la que se desarrolla la evaluación y la promoción en la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

### 2. Actividades extraescolares y complementarias.

#### 1º Trimestre.

##### S. Froilán 4 de octubre.

##### • Objetivos:

- ◆ Conocer tradiciones de León.
- ◆ Conocer la cultura leonesa.

##### Actuaciones:

- ◆ 5º.- Realización de traje leonés y participación en el desfile y ofrenda a San Froilán. Canción popular leonesa.
- ◆ 6º.-Realización de pendones y participación en el desfile y ofrenda a San Froilán. Canción popular leonesa.

##### Evaluación:

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

#### CAMINO DE SANTIAGO

### **Objetivos de esta actividad**

- ◆ Conocer la historia del Camino de Santiago.
- ◆ Realizar pequeño tramo del Camino de Santiago.
- ◆ Hacer un pequeño tramo del Camino de Santiago
- ◆ Conocer las distintas rutas históricas por las cuales se puede hacer el Camino.

### **Para ello hemos programado estas dos actividades:**

- ◆ Charla: " El camino de Santiago"
- ◆ Tramo de 7 KM de Bercianos del Real. A Burgo Ranero.

#### Evaluación:

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

### **Taller sobre la miel.**

#### **Objetivos**

- ◆ Comprender la forma natural en que se elabora la miel.
- ◆ Aprender sobre el ecosistema y el papel de las abejas.
- ◆ Presentar a los niños: la vida y el aspecto de las abejas la importancia de las abejas para la naturaleza y el ser humano, el uso y las propiedades de la miel y otros productos obtenidos de la colmena el trabajo del apicultor y el equipo utilizado en el colmenar

#### **Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

### **Magosto segunda semana de noviembre.**

#### **Objetivos:**

- ◆ Aprender qué es el magosto y cómo se hace.
- ◆ Conocer aspectos culturales relacionados con determinadas épocas del año.

#### **Actuaciones:**

- ◆ Disfrutar de unas castañas asadas.

#### **Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

### **Carrera solidaria – Thanksgiving Race.**

#### **Objetivos:**

- ◆ Divertirse aprendiendo vocabulario y tradiciones americanas, a la vez que recuerdan la importancia de ser solidarios con otras personas.
- ◆ Fomentar la empatía y la comprensión emocional.
- ◆ Conocer tradiciones americanas relacionadas con el día que vamos a celebrar.
- ◆ Aprender a través de una canción la actividad que vamos a trabajar.

#### **Actuaciones:**

- ◆ Interpretación de una canción en inglés relacionada con Thanksgiving.

- ◆ Realización de diferentes actividades que nos den apertura al conocimiento de la actividad que vamos a realizar.
- ◆ Participación en la carrera solidaria.

#### **Evaluación:**

- Observación y valoración de la actividad.

### **Realización de TALLERES Instituto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Universidad de León (ICTAL)**

#### **Objetivos**

- ◆ Adquirir formación en los aspectos básicos del mundo microbiano.
- ◆ Conocer los factores que afectan al crecimiento microbiano y los medios para su control.
- ◆ Conocer los aspectos beneficiosos y perjudiciales para el ser humano de los principales microorganismos de importancia en alimentos.

#### **Talleres**

- ◆ Microbiología de los alimentos
- ◆ Resistencia a antibióticos
- ◆ PCR y biología molecular,
- ◆ Insectos comestibles,
- ◆ Biopelículas y microorganismos en superficies...

### **Constitución 5 de diciembre.**

#### **Objetivos:**

- ◆ Conocer qué es la constitución y su importancia.
- ◆ Conocer para qué sirve y qué son los derechos y deberes.

### **Christmas time**

#### **Objetivos:**

- ◆ Aprender vocabulario
- ◆ Practicar habilidades escritas.
- ◆ Practicar habilidades orales.
- ◆ Escribir alguna tarjeta de navidad.

#### **Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

### **Festival de Navidad 20 de diciembre.**

#### • Objetivos:

- ◆ Conocer aspectos culturales relacionados con determinadas épocas del año.
- ◆ Disfrutar de un día de convivencia.
- ◆ Favorecer el trabajo en equipo.

**Actuaciones:**

- ◆ Participación en el festival de navidad.
- ◆ Realizar una canción/baile/ teatrillo relacionado con la navidad.

**Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

Y otras actividades de interés para nuestros alumnos/as que surjan a lo largo del curso.

**2º Trimestre****Día de la Paz 30 enero.****Objetivos:**

- ◆ Trabajar valores relacionados con la Paz.
- ◆ Conocer aspectos que ayudan a mejorar la convivencia con los demás, especialmente, en el aula y en el centro.

**Actuaciones:**

- ◆ Danza y/o canción relacionada con la Paz y la convivencia.

**Carnaval 28 de febrero.****Objetivos:**

- ◆ Disfrutar de un día de convivencia.

**Actuaciones:**

- ◆ Realización de desfile de Carnaval.

**Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

**Semana Cultural.****Objetivos:**

- ◆ Realizar una semana de convivencia en el centro.
- ◆ Realizar actividades que permitan compartir y convivir con el resto del alumnado del centro.

**Actuaciones:**

- ◆ Talleres y actividades relacionadas con el tema conductor del curso en todas las áreas.

**Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

**Visita: La fábrica de chocolate de Santocildes. En Onzonilla.****Objetivos:**

- ◆ Conocerás la historia del cacao, la historia del chocolate, la historia de la fábrica
- ◆ Conocer distintos chocolates que se elaboraban.

- ◆ Conocer proceso de fabricación antiguo como el moderno.
- ◆ Observación y valoración de la actividad.

**Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

**Visita a C.I.F.P. Ciudad de León (CCFF Hostelería y Turismo)**

**Objetivos**

- ◆ Aprenderemos a preparar y seguir los pasos de una receta hasta completarla, y recoger y limpiar todo lo empleado al finalizar.

**Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

Y otras actividades de interés para nuestros alumnos/as que surjan a lo largo del curso.

**3º Trimestre**

**Día del Libro 25 de abril.**

**Objetivos:**

- ◆ Conocer la importancia de la lectura como medio de transmisión cultural.
- ◆ Fomentar el gusto por la lectura.
- ◆ Descubrir tipos de libros y distintos autores.

**Actuaciones:**

- ◆ Apadrinamiento lector
- ◆ Maratón de lectura
- ◆ Otras actividades lectoras.

**Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

**Salida teatro en inglés:** fecha por determinar.

**Objetivos:**

- ◆ Exponer a los alumnos a la segunda lengua, inglés.

**Actuaciones**

- ◆ Ir al teatro.

**Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

**Excursiones de fin de curso: 5º de primaria: Jardín Botánico y Acuario de Gijón.**

**Objetivos:**

- ◆ Realizar una actividad de convivencia.
- ◆ Realizar actividades de ocio activo.

- ◆ Aprender sobre el cuidado y necesidades de los animales acuáticos y plantas.

#### **Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

### **6º de primaria: Excursión de 4 días a Llanes**

#### **Objetivos:**

- ◆ Mejorar la comprensión y expresión a través de la inmersión lingüística.
- ◆ Adquirir nuevos conocimientos y experiencias.
- ◆ Perfeccionar y aprender inglés de forma lúdica.
- ◆ Fomentar el desarrollo personal y social a través de la convivencia, el compañerismo y el trabajo en equipo.

#### **Actuaciones:**

- ◆ Surf
- ◆ Juegos en la playa
- ◆ Visitas culturales
- ◆ Veladas divertidas, ...

#### **Evaluación:**

- ◆ Observación y valoración de la actividad.

### **Graduación de 6º**

Además de las salidas y visitas cuando lo requiera el desarrollo de las secuencias de aprendizaje y/o unidades didácticas recogidas en la Programación de Aula, también participaremos en aquellas actividades ofertadas por otras instituciones que, a criterio del equipo docente, se adapten a las características de nuestro alumnado y sean de carácter educativo.

### **3. Atención a las familias.**

Se atenderá a las familias de las diferentes tutorías para intercambiar información sobre aspectos relacionados con el desarrollo formativo y evolución académica del alumnado. En el Plan de Acción Tutorial se contemplan actuaciones para facilitar la información relevante a las familias.

Estas reuniones se realizarán, preferentemente, los lunes en el horario complementario del profesorado (de 14 a 15 horas)

#### **Reuniones trimestrales.**

- 1º Trimestre:
  - 5º de Primaria: 26 de septiembre
  - 6º de Primaria: 16 de septiembre
- 2º Trimestre:



- 5º de Primaria: 27 enero
- 6º de Primaria: 27 enero
- 3º Trimestre:
  - 5º de Primaria: 5 de mayo
  - 6º de Primaria: 5 de mayo.

### **Entrevistas individuales.**

Las entrevistas individuales con las familias se realizarán en la hora complementaria semanal de 14 a 15 horas, los lunes.

Estas reuniones y/o entrevistas individuales de tutoría pueden ser solicitadas por las familias o convocadas por el profesorado.

### **5. Sesiones de Evaluación.**

**Evaluación inicial:** 26 de septiembre

**Primer Trimestre:** 5º de Primaria: 18 de diciembre

6º de Primaria: 19 de diciembre

Publicaciones de notas de Boletines e Informes: viernes 20 de diciembre.

**Segundo Trimestre:** 5º de Primaria: 18 de marzo

6º de Primaria: 19 de marzo

Publicaciones de notas de Boletines e Informes: viernes 21 de marzo.

**Tercer Trimestre:** 5º de Primaria: 18 de junio

6º de Primaria: 16 de junio

**Evaluación Final:** martes 25 de junio

Publicaciones de notas de Boletines e Informes: 25 de junio.

### **6. Programa de atención a la diversidad: P.T., A.L., y ATE**

Los apoyos de PT y AL se realizan, preferentemente, dentro del aula en función de las necesidades individualizadas de los alumnos.

Las A.T.E. apoyan tanto en la autonomía personal como en la de trabajo, dando apoyo al aprendizaje dentro del aula, en función de las necesidades de los alumnos.

Las coordinaciones entre los profesores de apoyo específico y otros profesores que den refuerzo a alumnos con dificultades y los tutores se realizarán en las coordinaciones de nivel (miércoles quincenales)

Número de alumnos atendidos:

	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC	Total
P.T.	1		-	-	-		3
A.L.	1	1	2	-	-	1	5

C.L.A.S.	-	-	-	1	-	-	1
A.T.E.	-	-	-	1	-	-	1

Las coordinaciones entre los profesores de apoyo específico y otros profesores queden refuerzo a alumnos con dificultades y los tutores se realizarán en las coordinaciones de nivel (miércoles quincenales)

### **7. Religiones/ Medidas de Atención Educativa.**

El área de Religión será de oferta obligada y de elección voluntaria para las familias. Atenderá a lo dispuesto en la disposición adicional primera del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo.

El alumnado que participe en el área de Medidas de Atención Educativa desarrollará las competencias específicas recogidas en el Anexo II de las Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo de la educación primaria en los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León relacionadas con los valores, cultura, tradiciones, patrimonio artístico y natural de la Comunidad de Castilla y León.

DISTRIBUCIÓN NUMÉRICA DEL ALUMNADO DEL TERCER CICLO			
Curso	M.Atención Educ.	R. Católica	R. Evangélica
5º A	12	12	1
5º B	12	12	
5º C	12	12	
6º A	12	12	
6º B	14	11	
6º C	14	11	
TOTAL	76	70	1

La evaluación de la enseñanza de la Religión o de la Medidas de Atención Educativa se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que la de las otras áreas de la Educación primaria.

### **8. Profesorado de apoyo ordinario**

Durante el mes de septiembre y tras una evaluación inicial por parte de los tutores/as, se determinará que alumnos precisarán de refuerzo educativo. Este se llevará a cabo por parte del profesorado ordinario.

El horario de estos apoyos será organizado desde la jefatura de estudios, en función de la disponibilidad horaria del profesorado.

### **9. Equipo de Orientación Educativa**

Participará y colaborará con el equipo docente del ciclo en el desarrollo de las siguientes actuaciones:

- . Orientación en casos puntuales a lo largo del curso.

- . Estudio Psicopedagógico a los alumnos del ciclo que sean solicitados por los tutores mediante "hoja de derivación".
- . Facilitar al tutor actividades de recuperación de acuerdo con el informe elaborado.
- . Tareas preventivas para detectar dificultades en lecto-escritura.
- . Programa de modificación de conducta a determinados alumnos.
- . Informes cambio de etapa.
- . Orientación académica para el IES ...

## **10. Desarrollo de planes y proyectos para el curso.**

### **Actividades del Plan de Lectura**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

En 5º de primaria se realizan una selección de títulos (adjuntaremos la que hagamos este curso por si puede servir de referencia) y cada niño adquirirá uno (se puede hacer por sorteo). Una vez leído el libro, cada alumno/a tendrá que presentar el libro al resto de la clase. Para ello podrá escoger cómo hacerlo (presentaciones en power point, disfrazados, con carteles, murales...). La idea es intentar que el resto de la clase "compre el libro", para que, en un futuro, lo puedan leer. El libro formará parte de la biblioteca de aula en sexto curso; dado que todos los niños los conocen, se verá incrementado el interés de los alumnos/as en la lectura de los mismos, según sus gustos y preferencias.

También haremos una pequeña biblioteca de aula. Los alumnos traerán un libro cada uno de casa y haremos préstamos con esos libros que han traído para que los vayan leyendo durante el curso en su casa. Con ello además de fomentar el gusto por la lectura trabajaremos el cuidado de los libros prestados.

También utilizaremos la plataforma de la Junta de Castilla y León de Ficción Express.

- En 6º de primaria. De manera individual y voluntaria proponemos a los alumnos/as, una lista de tipos de libros, de los que deben marcar 5, como reto para completar su reto lector.
- 1º Un libro que haya inspirado una película.
- 2º Un libro recomendado por un amigo/a.
- 3º Un cómic.
- 4º Un libro de poesía.
- 5º Un libro en otro idioma inglés o francés.
- 6º Una trilogía o saga.
- 7º Un libro escrito en el siglo XX
- 8º Un libro de FICTIÓN EXPRESS.
- 9º Un libro de tu infancia.
- 10º Elige un reto que no esté en esta lista

Los alumnos irán registrando en su lectómetro las lecturas que vayan realizando. Al terminar su lectura rellenarán una ficha de lectura donde harán un breve resumen. Si llega a registrar en su lectómetro las seis lecturas, habrá superado el reto y recibirá una pequeña recompensa.

En 6º de primaria relazaremos el desafío lector que consiste en 10 retos que los alumnos deben conseguir a lo largo del curso.

### **Actividades del Plan de Convivencia**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

Dar a conocer e implicar a los alumnos al establecimiento y cumplimiento de las normas e informar a las familias del RRI del colegio.

### **Actividades del Plan de Acción Tutorial.**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- Establecimiento consensuado normas de convivencia y de hábitos básicos de trabajo en el aula.
- Desarrollo sistemático y coordinado de habilidades escolares y pautas de trabajo en clase.
- Reuniones generales de familias de curso, nivel o grupo (una al trimestre) con presencia del Equipo Docente y entrevistas individuales con las familias, según necesidades o peticiones (a lo largo del curso)
- Pautas de colaboración familia-escuela en el desarrollo de determinadas habilidades escolares.
- Coordinación con PT, AL, Compensatoria, PTSC y ATE sobre los alumnos con necesidades ya detectados para planificar la respuesta educativa (programas, materiales...)
- Demandas de asesoramiento en metodología, recursos, programas, actividades de tutoría, etc. para alumnos concretos o para todo el grupo
- Revisión de expedientes académicos
- Planificar y desarrollar actividades complementarias y extraescolares
- Analizar los resultados de las evaluaciones.
- Realizar los informes individualizados o planes de refuerzo
- Elaboración de informes tutoriales de final de curso o etapa.

### **Actividades del Plan de Igualdad:**

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las siguientes:

- . Acciones y medidas para promocionar la igualdad de género en las actividades diarias.
- . Participación equitativa en todas las actividades del centro.

Las actividades a realizar durante el presente curso serán las propuestas desde diferentes ámbitos y/o instituciones orientadas al fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

### **11. Equipo docente del Tercer Ciclo de Primaria**

	5º A	5º B	5º C
--	------	------	------

Tutor/a:	Ricardo Cela Puerto: Matemáticas, lengua , sociales y A.E	Patricia Reyero Casado: Lengua, AE	Encarna Aparicio Martínez: Matemáticas, lengua, sociales y A.E.
Inglés:	Socorro	María José Ramos Díez	María José Ramos Díez
Sociales		Ricardo Cela Puerto	
Matemáticas		Ricardo Cela Puerto	
E.F.:	Yolanda Martínez Chamorro	Yolanda Martínez Chamorro	Yolanda Martínez Chamorro
Science:	Patricia Reyero Casado	Patricia Reyero Casado	Patricia Reyero Casado
Art:	Patricia Reyero Casado	Patricia Reyero Casado	Patricia Reyero Casado
Música:	Esther Vega Pérez	Esther Vega Pérez	Esther Vega Pérez
Religión:	Antonio Alonso Amez	Antonio Alonso Amez	Antonio Alonso Amez
MAE:	Ricardo Cela Puerto		Encarna Aparicio Martínez
Otros:			
	PT	PT	PT
	AL	AL	AL

	6º A	6º B	6º C
Tutora:	Emma Seijas Álvarez (Lengua, Matemáticas, Sociales)	M. Jesús García Valderrey: Matemáticas, lengua , sociales	María Ramos Díez
Inglés:	María Ramos Díez	María Ramos Díez	María Ramos Díez
E.F.:	Carmen Palomo	Yolanda Martínez Chamorro	Yolanda Martínez Chamorro
Science:	Emma Seijas Álvarez	Emma Seijas Álvarez	María Ramos Díez
Art:	Patricia Reyero Casado	Patricia Reyero Casado	Patricia Reyero Casado
Música:	Esther Vega Pérez	Esther Vega Pérez	Esther Vega Pérez
Religión	Antonio Alonso Amez	Raquel Martínez	Antonio Alonso Amez
MAE:	Marcela Rojo Fernández	M. Jesús García Valderrey	Ana López
Valores	Emma Seijas Álvarez	M. Jesús García Valderrey	Ana López
Sociales	Emma Seijas Álvarez	M. Jesús García Valderrey	Ángel Fernández
Matemáticas	Encarna Aparicio Martínez	M. Jesús García Valderrey	M. Jesús García Valderrey
	PT	PT	PT
	AL	AL	AL

## 9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### 9.1.- Actividades complementarias, de carácter general:

La propuesta de actividades comunes a todo el colegio se enmarca en los criterios fundamentales de nuestro Proyecto Educativo de Centro.

Con el desarrollo de estas actividades pretendemos:

- Fomentar la convivencia en el centro, basada en la tolerancia, los valores democráticos y el respeto a los demás.
- Propiciar la participación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa en la vida del centro.
- Valorar positivamente las características de nuestra cultura, dentro del respeto a la multiculturalidad.

Se proponen para este curso, además de las recogidas en los apartados correspondientes a los ciclos las siguientes actividades comunes a todo el centro, que se diseñarán y coordinarán en los diferentes órganos de coordinación docente, participará en su organización el profesorado del centro desde los diferentes ciclos o niveles y colaborarán, cuando sea necesario el AMPA y/o el Ayuntamiento, además de otras instituciones.

### **PROGRAMACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES DE CENTRO.**

<b>TRIMESTRE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>
Primero	<b>San Froilán</b> <b>Magosto</b> <b>Carrera solidaria INGLÉS</b> <b>Navidad</b>	Viernes 4 de octubre 14 de noviembre 28 de noviembre Semana 16-20 de diciembre
Segundo	<b>Día de la Paz</b> <b>Carnaval</b> <b>Teatro en inglés</b>	30 de enero 3 y 4 de marzo 24 de marzo
Tercero	<b>Semana Cultural</b> <b>Salidas y excursiones fin de curso</b>	del 9 al 11 de abril mayo y junio

#### **9.2.- Actividades extraescolares y talleres de la tarde.**

Estas actividades son ofertadas dentro del Proyecto de Jornada Única del centro en horario de 16:00 a 18:00 horas. La participación es voluntaria para el alumnado.

En colaboración con el Ayuntamiento de León se desarrollan las Escuelas Deportivas Municipales.

El AMPA Peregrinos gestiona otros talleres que complementan una oferta con actividades para todo el alumnado del centro.

#### **9.3.- Otras actividades y programas en las que participa el centro.**

##### *. PLAN DIRECTOR PARA LA CONVIVENCIA Y MEJORA DE LA SEGURIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*

Este plan, de ámbito nacional, pretende dar respuesta a cuestiones relacionadas con la convivencia y seguridad del alumnado en los centros escolares y su entorno: acoso

escolar, adiciones, racismo, violencia en el entorno escolar, seguridad e internet y redes sociales, ...

Nuestro centro participa habitualmente en las actividades dirigidas a las familias y al alumnado del tercer ciclo de Primaria.

#### . PROGRAMA SALUD BUCODENTAL

El centro colabora con el SACYL en este programa que promueve la salud bucodental del alumnado con revisiones odontológicas en el centro de salud de referencia.

#### . PROGRAMA DE EDUCACIÓN VIAL

Durante el curso se organizan actividades y jornadas prácticas de Educación Vial en el colegio, adaptadas para los diferentes niveles en colaboración con la Policía Local y el Servicio 112. En 4º de primaria, se realizan actividades de Educación Vial en colaboración con la DGT, en el Parque Infantil de Tráfico de León y el centro de control de Tráfico.

#### . PROGRAMA ESCOLAR DE FRUTA, VERDURA Y LECHE

Con el fin de promover el consumo de frutas, hortalizas y leche en la población escolar, la Unión Europea, en el marco de la Organización Común de Mercados, financia desde hace años con los Estados miembros interesados la distribución de estos productos en centros escolares para promover el consumo y contribuir a la promoción de hábitos saludables, la disminución de la obesidad y enfermedades asociadas.

Nuestro centro participa en este programa de forma habitual.

## **10.- EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

### **10.1.- Evaluación de los resultados académicos.**

Las sesiones de evaluación de los resultados académicos se realizarán en las fechas previstas para cada uno de los niveles recogidas en los apartados de los Equipos de ciclo.

En dichas sesiones de evaluación participará todo el Equipo Docente del nivel y la jefa de estudios. El tutor/a de cada grupo será el encargado de dirigir la sesión y recoger en el acta de evaluación las deliberaciones y/o acuerdos alcanzados.

En cada evaluación trimestral los diferentes ciclos efectuarán, por niveles, un análisis de los resultados académicos para informar a la C.C.P. Ésta elaborará un informe con las conclusiones que se incorporarán a la Memoria de fin de curso.

La evaluación final de los alumnos/as que terminen ciclo se realizará una vez finalizadas las actividades lectivas.

### **10.2.- Evaluación de la práctica docente.**

Durante el curso, al menos una vez al trimestre, los diferentes ciclos procederán a hacer un seguimiento de la Práctica Docente que presentarán a la Comisión de Coordinación Pedagógica, para su estudio y conclusiones.

En el primer trimestre de este curso, se consensuará un documento para recoger las valoraciones realizadas en relación con la evaluación de la Práctica Docente.

### 11.- DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO (D.O.C.)

El D.O.C. incluye la memoria administrativa del centro. La actualización del documento con las modificaciones introducidas para este curso se enviará a la Inspección Educativa a través del Portal de Educación con fecha de 30 de octubre de 2024.

### 12.- PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO

<b>PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS</b>	
Marcados con una X los que han tenido modificaciones durante el curso anterior. Se adjuntarán a la P.G.A. como anexos numerados y ordenados según se mencionan en este apartado.	
1. Normas de organización y funcionamiento (R.R.I.)	x
2. Plan de Convivencia	x
3. Plan de Orientación Académica:	
4. Plan de Acción Tutorial	x
5. Plan de Atención a la Diversidad	
6. Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad.	
7. Plan de Acogida	x
8. Plan de Fomento de la Lectura	x
9. Plan Tic del centro	
10. Plan de Mejora	x

### OTROS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE DESARROLLA EL CENTRO



Marcados con una X los que han tenido modificaciones durante el curso anterior. Se adjuntarán a la P.G.A. como anexos numerados y ordenados según se mencionan en este apartado.

11. Proyecto Bilingüe	X
12. Programa de Apoyo CLAS	X
13. Programa Segunda lengua extranjera (Francés)	X
14. Plan de igualdad efectiva entre hombres y mujeres	X
15. Planes de refuerzo, recuperación y apoyo educativo	X
16. Plan de Formación en el Centro (año 2)	X
17. Plan de Absentismo	X
18. Programa de Madrugadores	X
19. Plan del Comedor escolar	X
20. Plan de Evacuación del centro	X

### 13.- MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA P.G.A.

#### MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

La Programación General Anual del centro estará accesible y a disposición de los diferentes sectores de la comunidad educativa en:

- . Equipos de TEAMS del Claustro y del Consejo Escolar.
- . Página web del centro (sección DOCUMENTOS DEL CENTRO)
- . Secretaría del centro, un ejemplar impreso.

### 4.- EVALUACIÓN DE LA P.G.A.

#### EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

El seguimiento de la Programación General Anual se realizará en las reuniones mensuales de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Los indicadores que se tendrán en cuenta para su seguimiento y evaluación son:

- Grado de cumplimiento de los objetivos planificados para el curso.
- Grado de cumplimiento de las modificaciones realizadas en los documentos institucionales del centro.
- Adecuación de los criterios establecidos para realizar los agrupamientos de alumnos.
- Adecuación de los criterios empleados para la elaboración de los horarios de alumnos y profesores.

### **1. Agentes evaluadores:**

- . Equipo directivo
- . Claustro del profesorado
- . Comisión de Coordinación Pedagógica
- . Equipos de Ciclo
- . Equipos Docentes de Nivel
- . Equipos y/o coordinadores de los diferentes planes y proyectos del centro

### **2. Momentos de la evaluación:**

. Inicial o diagnóstica: al inicio del curso, previamente a su elaboración, se tendrán en cuenta las valoraciones recogidas en la Memoria Anual del curso anterior, para incluir aquellas propuestas que se consideren más relevantes para la planificación del nuevo curso.

. Formativa o continua: en las diferentes reuniones de los órganos de coordinación docente, especialmente la C.C.P.

. Sumativa o intermedia: al finalizar cada trimestre se valorarán las actuaciones programadas y recogidas en el documento, aquellas que no se hayan podido realizar y otras que se pudieran incorporar.

. Final: al finalizar el curso mediante las valoraciones recogidas en la elaboración de la Memoria Anual.

### **3. Herramientas e indicadores de evaluación:**

La evaluación de la PGA se realizará en torno a los siguientes ámbitos:

. Rendimiento académico:

- Grado de coordinación en los procesos y acciones metodológicas desarrolladas en los diferentes cursos.
- Estadísticas del alumnado en cuanto a calificaciones, promoción, no promoción y grado de adquisición de las competencias clave.

. Equidad e inclusión:

- Valoración de las acciones programadas desde diferentes planes del centro.
- Impacto en la convivencia del centro.

. Participación y compromiso de la comunidad educativa:

- Grado de satisfacción y nivel de participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en las actividades programadas y desarrolladas para el curso.

. Innovación y tecnología educativa:

- Valoración de las iniciativas innovadoras y tecnológicas desarrolladas al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje

. Gestión y liderazgo:

- Valoración de la idoneidad y grado de consecución de los objetivos planteados para el curso.

. Otros:

- Actuaciones programadas y desarrolladas desde los diferentes planes y proyectos del centro y propuestas de continuidad y/o mejora.

**15.- DILIGENCIA DE APROBACIÓN DE LA PGA POR PARTE DEL CLAUSTRO Y DEL CONSEJO ESCOLAR.**

DILIGENCIA DE APROBACIÓN.

La presente Programación General Anual correspondiente al C.E.I.P. "Camino del Norte" de León para el curso 2024-2025, elaborada por el equipo directivo en colaboración con los órganos de coordinación del centro (CCP, Equipos de ciclo, Equipos docentes de nivel y equipos/coordinadores de los diferentes planes y proyectos que desarrolla el centro) ha sido aprobada por el Claustro de Profesores con fecha de 29 de octubre de 2024 y por el Consejo Escolar con fecha de 30 de octubre, tal y como figura reflejado en las actas correspondientes.

León a 30 de octubre de 2024.

EL DIRECTOR

LA SECRETARIA

Fdo. Ángel Antonio Fernández Silva

Fdo. Lorena Rodríguez Martínez